



平成26年度 瑞穂市教育の方針と重点

平成26年度 瑞穂市の目指す教育の方向

豊かな市民性を培う瑞穂市教育の推進

～豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育～

・感動する心 ・不屈の心 ・思いやる心

・見つける力 ・考える力 ・創り出す力

瑞穂市教育委員会

瑞穂市教育の全体構想

県の学校教育の方向

- ・確かな学力、豊かな心、健やかな体の調和のとれた育成を目指す。
- ・学校・家庭・地域社会が一体となって、子どもの健全育成に努める。

県の社会教育の方向

- ・子どもたちが、将来社会で自立していけるように、また、地域の自然、歴史、伝統文化などに触れ親しみ、ふるさとに愛着と誇りをもてるように、地域づくり、人づくりを推進する。

瑞穂市教育の課題

- 社会の変化に対応してたくましく生き抜くことができる「生きる力」を備えた子どもの育成と、それを目指す魅力ある学校づくり及び教員の資質向上（学校教育振興）
- 幼児期の教育と小学校教育の滑らかな接続と、質の高い保育・教育活動の推進（幼児教育振興）
- 市民一人一人が生涯にわたり学び続けるための機会の充実と指導者の育成（人づくり）
- 住民による主体的な地域づくりと関係団体との連携による青少年の健全育成（まちづくり）

瑞穂市の目指す教育の方向

豊かな市民性を培う瑞穂市教育の推進

～豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育～

- ・感動する心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・見つける力
- ・考える力
- ・創り出す力

生涯学習

保育所保育・学校教育の方針

- ・一人一人に「生きる力」の基礎（幼保）及び「生きる力」（小中）を育む指導
- ・保育所・幼稚園・学校の保育目標・教育目標の具現に徹する経営

社会教育の方針

- ・学び続けることに生きがいをもち、地域社会の充実のために役立とうとする人づくり
- ・連帯感と心豊かさにあふれる共生社会を目指すまちづくり

保育所保育・学校教育の重点

経 営

全教職員の協力体制による明るく活力のある経営
一人一人の教職員が能力を発揮できる明るく活力ある経営

指 導

発達の課題に即した、生活や遊びの活動を通じた総合的な指導
一人一人の個性を伸ばし、「生きる力」を育む指導

研 修

資質と確かな指導力を高める主体的な研修

社会教育の重点

人づくり

生涯にわたって、自己理解・自己実現に努め、社会に貢献できる市民の育成

まちづくり

互いに尊重し合い、共に豊かな生活ができる生き生きとした地域社会の育成

■キャッチフレーズ

- 心豊かに光り輝く「みずほ」の子ども
- ・人間形成の基礎を培う「みずほ」の保育所、幼稚園
- ・魅力ある「みずほ」の学校

■キャッチフレーズ

- ・1学習・1スポーツ・1奉仕
- 生涯学習のまち「みずほ」

瑞穂市保育所保育の方針と重点

心豊かに光り輝く「みずほ」の子ども 人間形成の基礎を培う「みずほ」の保育所

今日的課題

- 「生きる力」の基礎を育む保育
 - ・自ら学び、自ら考え行動する力
 - ・安定した情緒
 - ・健やかな体

豊かな感性と 知的好奇心を 育む教育

- ・感動する心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・見つける力
- ・考える力
- ・創り出す力

瑞穂市の保育所保育の課題

- ・明るく活気に満ちた魅力ある保育所づくり
- ・家庭や地域と連携した開かれた保育所づくり
- ・豊かな感性、自主・協調の態度を育む活動の充実
- ・集団生活を通じた道徳性の芽生えの醸成
- ・子育て支援センターとしての役割と機能の充実

方針

- 一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- 保育所の保育目標の具現に徹する保育所経営

経 営

全職員の協体制による明るく活力ある保育所経営

指 導

発達の課題に即した、生活や遊びの活動を通じた総合的な指導

研 修

保育士としての資質と確かな指導力を高める主体的な研修

経営・研修

- 【協働】・保育目標の具現のため、全職員の協力態勢による活力と魅力のある保育所経営
- ・乳幼児の命を守りきることを最優先に考えた全職員による危機管理体制の確立と家庭・地域社会との連携の強化
- ・自己評価及び保護者の意見や要望を生かした開かれた保育所経営の推進
- 【研修】・保育に携わる公務員としての使命を自覚するとともに、保育所の課題や自己の課題を明確にし、課題解決のための組織的・継続的な研修の推進
- ・保育所経営に参画する意識を高める研修、専門性を高める研修、幼保小の連携を図り幼児期の諸課題を解決するための研修の組織的・継続的な推進
- 【連携】・保護者との信頼関係を築き、共に子育ての楽しさや喜びを共有できる支援の推進
- ・保育所、そして家庭や地域社会と一体となった子育て支援活動の一層の充実
- ・保小の円滑な接続を図るため小学校との連携や交流の推進、及び幼稚園・関係諸機関とのより一層の連携

重 点

指 導

- 【指導計画】
 - ・乳幼児の発達や学びの連続性を考慮し、ねらいと内容を明確にした指導計画の工夫・改善
 - ・保護者の思いや一人一人の実態をとらえた長期的・短期的な個別の指導計画の工夫・改善
 - ・生活習慣、豊かな感性と道徳性・知的好奇心・意欲等の育ちの記録と評価の工夫・改善
- 【乳幼児理解と指導】
 - ・一人一人の乳幼児の様子や内面の動き、食生活等の生活習慣や心身の健康状況などを的確に把握し、発達や学びの連続性を考慮した指導・援助の工夫
 - ・基本的な生活習慣の形成を図り、保育士と乳幼児、また乳幼児相互の関わりや身近な自然に親しむ活動を通して、思いやる心、感動する心、がまんする心など、心を育てる指導の充実
 - ・乳幼児が保育士との信頼関係に支えられて自己発揮する中で集団生活のきまりの大切さに気づき、守ることができるよう、一人一人に応じた道徳性の芽生えを培う指導・援助の工夫
 - ・人と関わることの楽しさや喜びを味わうとともに、自分の思いを言葉で伝え合うことができる指導・援助の工夫
 - ・幼児一人一人の発達の特性を理解し、全職員の共通理解を図り、教育的ニーズに応じた適切な指導・援助の充実
- 【環境の構成】
 - ・一人一人の乳幼児が長時間にわたる保育において安定した生活を送り、充実した活動ができる環境の構成と工夫
 - ・乳幼児理解に基づき一人一人の発達の課題を把握し、遊びを通じた5領域の総合的な体験を通して発達が促される環境の構成と工夫
 - ・乳幼児が興味や関心をもって身近な人や自然、社会と関わるができる意図的・計画的な環境の構成と工夫
 - ・乳幼児が絵本や物語などに親しむことができる意図的・計画的な環境の構成と工夫

瑞穂市幼稚園教育の方針と重点

心豊かに光り輝く「みずほ」の子ども 人間形成の基礎を培う「みずほ」の幼稚園

今日的課題

- 「生きる力」の基礎を育む教育
- ・自ら学び、自ら考え行動する力
 - ・安定した情緒
 - ・健やかな体

豊かな感性と

知的好奇心を

育む教育

- ・感動する心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・見つける力
- ・考える力
- ・創り出す力

瑞穂市の園教育の課題

- ・明るく活気に満ちた魅力ある園づくり
- ・人やもの、自然などと豊かに関わる環境構成の工夫と活動の充実
- ・美しさや不思議さなどに気付く心や力の育成
- ・集団生活を通じた規範意識の芽生えの醸成
- ・幼児教育センターとしての役割と機能の充実

方針

- 一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- 幼稚園の教育目標の具現に徹する幼稚園経営

経 営

全教職員の協力体制による明るく活力のある園経営

指 導

発達の課題に即した、生活や遊びの活動を通じた総合的な指導

研 修

教職員としての資質と確かな指導力を高める主体的な研修

経営・研修

- 【協働】・教育目標の具現のため、全教職員の協力態勢による活力と魅力のある園経営
- ・幼児の命を守りきることを最優先に考えた全教職員による危機管理体制の確立と家庭・地域社会との連携の強化
 - ・自己評価や学校関係者評価を生かした開かれた園経営の推進
- 【研修】・教育公務員としての使命を自覚するとともに、園の課題や自己の課題を明確にし、課題解決のための組織的・継続的な研修の推進
- ・園経営に参画する意識を高める研修、専門性を高める研修、幼保小の連携を図り幼児期の諸課題を解決するための研修の組織的・継続的な推進
- 【連携】・保護者との信頼関係を築き、共に子育ての楽しさや喜びを共有できる支援の推進
- ・幼稚園、そして家庭や地域社会と一体となった子育て支援活動の一層の充実
 - ・幼小の円滑な接続を図るため小学校との連携や交流の推進、及び保育所・関係諸機関とのより一層の連携

重 点

指 導

【指導計画】

- ・幼児の発達や学びの連続性を考慮し、ねらいと内容を明確にした指導計画の工夫・改善
- ・一人一人の教育的ニーズをとらえた長期的・短期的な個別の指導計画の工夫・改善
- ・生活習慣、豊かな感性と道徳性・知的好奇心・意欲等の育ちの記録と評価の工夫・改善

【幼児理解と指導】

- ・一人一人の幼児の様子や内面の動き、食生活等の生活習慣や心身の健康状況などを的確に把握し、発達や学びの連続性を考慮した指導・援助の工夫
- ・基本的な生活習慣の形成を図り、幼児相互の関わりや身近な自然に親しむ活動を通して、思いやる心、感動する心、がまんする心など、心を育てる指導の充実
- ・幼児が教師との信頼関係に支えられて自己発揮する中で集団生活のきまりの大切さに気付き、守ることができるよう、一人一人に応じた規範意識の芽生えを培う指導・援助の工夫
- ・人と関わることの楽しさや喜びを味わうとともに、自分の思いを言葉で伝え合うことができる指導・援助の工夫
- ・幼児一人一人の発達の特性を理解し、全教職員の共通理解を図り、教育的ニーズに応じた適切な指導・援助の充実

【環境の構成】

- ・幼児理解に基づき一人一人の発達の課題を把握し、遊びを通じた5領域の総合的な体験を通して発達が促される環境の構成と工夫
- ・幼児自らが興味や関心をもって身近な自然や社会と関わる意図的・計画的な環境の構成と工夫
- ・幼児が絵本や物語などに親しむことができる意図的・計画的な環境の構成と工夫

瑞穂市小学校・中学校教育の方針と重点

心豊かに光り輝く「みずほ」の子ども 魅力ある「みずほ」の学校

今日的課題

- 「生きる力」を育む教育
 - ・確かな学力
 - ・豊かな心
 - ・健やかな体

豊かな心と

未来を切り拓く力を育む教育

- ・感動する心
- ・不屈の心
- ・思いやる心
- ・見つける力
- ・考える力
- ・創り出す力

瑞穂市の学校教育の課題

- ・魅力ある学校づくりのさらなる推進
- ・全教育活動における「自ら学び自ら考える力」の育成
- ・人間としての尊厳、倫理観など道徳性を養う心の教育の充実
- ・心身ともに健康で安全に生活する態度の育成
- ・発達段階や一人一人の実態に応じたきめ細かな指導の工夫・改善
- ・教職員の資質向上を図る研修体制の充実

方針

- 一人一人に「生きる力」を育む指導
- 学校の教育目標の具現に徹する学校経営

経営

一人一人の教職員が能力を発揮できる明るく活力のある学校経営

指導

一人一人の個性を伸ばし「生きる力」を育む指導

研修

教職員としての資質と確かな指導力を高める主体的な研修

経営・研修

- 【協働】 ○学校・家庭・地域による魅力ある学校づくりのさらなる推進
 - ・全教職員が能力を発揮して組織的に動ける運営組織の充実
 - ・自己評価及び学校関係者評価等を生かした開かれた学校経営の推進
- 【研修】 ○自己の課題を明確にし、確かな指導力を身に付ける研修の充実
 - ・教員の資質や指導力の向上及び学校の課題解決のための授業研究・校内研修の充実
 - ・自己の教員ライフプランを明確にした主体的・計画的な研修
- 【連携】 ○異校種間（保・幼と小，小と中）の連携強化
 - ・幼児児童生徒に対する一貫性のある教育の推進のための研修や交流の充実

重点

指導

- 【教科指導】 ○基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力及び自ら学ぶ意欲や態度の育成
 - ・確かな学力の育成を図るための指導改善サイクルの確立
 - ・一人一人が主体的に学習し、学ぶ喜びが感じられる指導・評価の工夫・改善
- 【道徳教育】 ○自己を見つめる力と他を思いやる心の育成
 - ・全教育活動を通じた道徳性を養うための全体計画・指導計画の工夫・改善
 - ・道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深める道徳の時間の充実
- 【外国語活動（小学校）】 ○外国語を通じた、コミュニケーション能力の素地の育成
 - ・楽しみながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする、ALTを活用した体験的な活動と指導方法及び評価の工夫・改善
- 【総合的な学習の時間】 ○よりよく問題を解決する資質や能力の育成
 - ・体験活動と言語活動を意図的に位置付けた探究活動の充実
- 【特別活動】 ○よりよい生活や望ましい人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度の育成
 - ・児童生徒の自発的、自治的な活動を生み出す学級経営の充実
- 【生徒指導】 ○共感的な理解の徹底と自己指導能力の育成
 - ・一人一人が存在感や所属感、達成感を味わうことができる特別活動の充実
 - ・全教職員でいじめや不登校などの問題行動の未然防止に取り組む組織的な教育相談体制の確立
- 【進路指導】 ○主体的に自己決定できる能力や態度の育成
 - ・自己理解を深め、望ましい勤労観や職業観を身に付ける体験活動等の充実
- 【健康教育】 ○運動に親しみ、進んで健康で安全な生活を営む態度の育成
 - ・健康・安全で活力ある生活を営むための児童生徒の発達段階を踏まえた保健・安全・食・運動についての指導の充実
 - ・「命を守る訓練」等を通して、自ら考え主体的に判断して行動できる児童生徒を育む防災教育の充実
- 【特別支援教育】 ○自立し社会参加するための基盤となる力の育成
 - ・一人一人の教育的ニーズを理解し全教職員による組織的な支援体制の充実
- 《全教育活動》 ○互いの人格を尊重し、互いに高め合う「いじめ」のない学校づくり
 - 本に親しみ、本を楽しみ、本に学ぶみずほの子の育成
 - 学校・家庭・地域社会の連携による「ふるさと教育」の推進

瑞穂市社会教育の方針と重点

1 学習・1 スポーツ・1 奉仕 生涯学習のまち「みずほ」

今日的課題

- ・高齢化、成熟化に応える学習環境の整備
- ・読書活動の推進、文化芸術活動の振興、文化財や伝統芸能の保存・伝承・活用
- ・社会全体で子ども達を育む環境づくりの推進

豊かな心と

未来を切り拓く力を発揮する「人づくり・まちづくり」

- ・感動する心
- ・見つめる力
- ・不屈の心
- ・考える力
- ・思いやる心
- ・創り出す力

瑞穂市の社会教育の課題

- ・生涯にわたり学び続けるための機会の充実
- ・地域で役立つための場の設定
- ・住民による主体的な地域コミュニティづくり
- ・青少年健全育成のための関係団体との連携

方針

- 人づくり 学び続けることに生きがいを持ち、地域社会の充実のために役立とうとする人づくり
- まちづくり 連帯感と心の豊かさにあふれる共生社会を目指すまちづくり

人づくり

生涯にわたって、自己理解・自己実現に努め、社会に貢献できる市民の育成

まちづくり

互いに尊重し合い、共に豊かな生活ができる、生き生きとした地域社会の育成

【生涯にわたって学び続ける人づくり】

<学習>

- ・家庭の教育力の向上を目指した家庭教育学級の推進と乳幼児家庭教育学級の充実
- ・市民対象の特色ある公民館講座の開設（瑞穂総合クラブ、市民自主講座、美来の森工房における講座等）
- ・社会のニーズに対応した生きがいづくりを支援する講座の開設（瑞穂大学寿学部、脳力活性学部、女性学部）
- ・市民の要望により市職員を派遣する出前講座の推進
- ・ホームページや情報誌、チラシ等による生涯学習に関わる情報の提供
- ・社会人権教育の推進
- ・公民館、総合センターの効率的な維持管理による学習場所の提供

<文化>

- ・世代や課題に応じた読書活動の推進（子どもの読書活動の推進等）
- ・優れた芸術文化に触れる機会の充実
- ・民俗資料の整理と、歴史・ふるさと学習に対する支援
- ・地域で継承されてきた伝統芸能・文化に対する支援
- ・市民文化の拠点としての総合センター、図書館、美来の森工房の効果的な運営による活動場所の提供

<スポーツ>

- ・指導者の個性を生かした生涯スポーツの推進（体協、スポ少、総合型地域スポーツクラブ、スポーツ推進委員等）
- ・市民がスポーツに触れる機会の提供（リトミック体操、ボウリング大会、ファミリーハイキング等）
- ・スポーツや文化の振興に資するため、全国大会等への出場を顕彰する激励金制度の推進
- ・社会体育施設等の効率的な維持管理による活動場所の提供と社会体育施設の計画的整備

【地域で役立とうとする人づくり】

- ・生涯学習、文化、スポーツに関わるボランティア指導者の発掘と育成
- ・地域の教育力（地域先生）を生かした瑞穂総合クラブの推進
- ・各種社会教育関係団体（PTA、子ども会、女性の会、文化協会、体協、スポ少、総合型地域スポーツクラブ等）の運営に関わる適切な支援と地域活動への機会提供
- ・社会教育推進員の資質向上のための支援とスポーツ推進委員による市民の生涯スポーツ推進の支援
- ・文化財の保護や発掘、伝統芸能の保存と継承への支援

【住民による主体的なまちづくり】

- ・5校区活動委員会や自治会単位における生涯学習振興に関わる主体的な活動の推進
- ・社会教育推進員の資質向上及び校区活動や自治会活動における主体的な活動の推進

【家庭・学校・地域社会・各種団体が一体となって青少年健全育成を目指すまちづくり】

- ・ボランティアカードの活用等による地域におけるボランティア活動の推進
- ・瑞穂総合クラブなど、豊かな体験活動の機会や学習の場の充実
- ・青少年育成市民会議の主体的活動の支援と、学校・家庭・地域社会・各種関係団体との連携強化
- ・ジュニア（少年）リーダーの育成と地域活動への積極的な派遣
- ・スポーツ活動、青少年育成活動、自治会活動、学校等への指導者派遣などの活動支援

重点

人づくり

まちづくり

瑞穂市の目指す教育

平成15年5月1日合併以降、着実に歩みを進め、5万人の市民が息づく瑞穂市へと成長してきた。そして、平成20年度には市民主体の住みよいまちづくりを目指して「瑞穂市民憲章」が制定された。ここには、ふるさと瑞穂市への誇りと愛着をもてる人づくり・まちづくり推進のための決意と市民の意思・姿勢が明確に掲げられている。

これを受け、瑞穂市の目指す教育は「豊かな市民性を培う瑞穂市教育～豊かな心と未来を切り拓く力を育む教育～」であることを再確認した。

「豊かな心」とは、価値あるもの・崇高なものに「感動する心」、困難に立ち向かう「不屈の心」、他人や自然を「思いやる心」である。「未来を切り拓く力」とは、成果や課題となる事実を「見つける力」、価値や因果を「考える力」、よりよい方法や質の高い文化を「創り出す力」である。

この「豊かな心と未来を切り拓く力」をもって、「社会において自立して生きること」と「生涯にわたって学習すること」のできる人づくりを目指している。

「学校教育」では「心豊かに光り輝く『みずほ』の子ども 魅力ある『みずほ』の学校」を、「幼児教育」では「心豊かに光り輝く『みずほ』の子ども 人間形成の基礎を培う『みずほ』の保育所・幼稚園」を、「社会教育」では、「1学習・1スポーツ・1奉仕 生涯学習のまち『みずほ』」をそれぞれのキャッチフレーズに取り組みたい。

瑞穂市誕生5周年記念

瑞穂市民憲章

平成20年9月5日制定

わたしたちは 揖斐 長良の清流とともに生き
長い歴史と文化に誇りを持ち 自由に住みよいまちづくりに
力を合わせていくことを ここに誓います

- 1 豊かな水と緑あふれる 美しいまちをつくります
- 1 健康で心がかよう 明るいまちをつくります
- 1 文化が香りスポーツに親しむ さわやかなまちをつくります
- 1 助けあい支えあう 優しいまちをつくります
- 1 夢をはぐくみ希望に満ちた 幸せなまちをつくります