

# 人権 平和 環境 各学校の取組



## 穂積小学校

<https://edu-mizuho.com/hosyo/>

### 【人権】

「自分が好き 友達が好き 穂積が好き」を合言葉に、自分のよさを理解し、仲間と共に助け合い、認め合い、高め合うことを大切にしています。

どの学年も、見つけた仲間のよさをメッセージカード（きらきらほづみっこ）に記入し、仲間同士4認め合う活動を行うことで、自己肯定感や仲間を大切にすることを高めています。



### 【平和】

6年生の平和学習では、語り部から原爆の被害の大きさや恐ろしさについて話を聞き、戦争を自分事として捉えました。

平和学習を通して、普段から相手への思いやりの気持ちをもつことや、互いの個性を認め合うことの大切さに気付きました。



### 【環境】

4年生社会科『水はどこから』の単元では、普段どのように水を使っているかを交流し、多くの水を使っていることに気付きました。

また、市内の施設（別府水源地・アクアパーク）を見学し、自分たちに何ができるか考え、環境を大切にすることを高めました。



## 本田小学校

<http://edu-mizuho.com/honden/>

### 【人権】

本校では「共に生きる喜びをつくりだす子」を育成するために、道徳の時間を中心にして、あらゆる教育活動で人権意識を高めています。互いに自己肯定感を高めるための「すてきみつけ」、異年齢集団による「きずな活動」、各学級のあったか言葉に対する取組の成果を発表する「ひびき合い集会」など、年間を通して人権意識が高められるよう計画的に進めています。



### 【平和】

6年生の社会科では「なぜ歴史を学ぶのか」を一人一人が自分事として考え交流する学習をしています。瑞穂市の「非核平和宣言」についても学び、戦争を乗り越えた人々の平和への願いがあったからこそ、今の平和が成り立っているのだと深く学んでいます。



### 【環境】

4年生では、地域に生息する絶滅危惧種の「ハリヨ」の生態や地域の河川の水質を調べたり、古紙リサイクルセンターの見学をしたりすることを通して、環境問題について学んでいます。



# 人権 平和 環境 各学校の取組



## 牛牧小学校

<http://edu-mizuho.com/ushiki/>

### 【平和】

瑞穂市の市制20周年を記念し、牛牧小学校の卒業生で画家の大平由香理さんと児童とで「平和に関する絵画制作プロジェクト」を行いました。このプロジェクトで、子どもたちの平和を願う心の醸成を目指し、子どもたち一人一人の描いた葉や柿を用いて大きな絵画を創りました。子どもたちの描く葉は、どれも同じものではなく、個性豊かな葉です。子どもたちが描く葉がたくましい木の幹につき、大きな富有柿のなる木になっています。

この作品は「ココロかかさなるCCNセンター」サンシャインホールに飾られています。



### 【環境】

4年生は「自然とともに」をテーマに環境問題について学習を進めています。7月には、中部電力の出前授業を受け、「身近なエコライフ」について学習し、自分たちにできる省エネルギーについて考えました。



### 【人権】

毎年全校で、牛牧小学校「なかよし宣言」について確認し、各学年で実態を振り返り、仲間を大切にする気持ちを高めるために取組をします。その成果を「ひびきあい集会」で交流しています。



## 生津小学校

<http://edu-mizuho.com/catfish/>

### 【人権】

6月までに、各学級で、「大切にしたいぽかぽか言葉」を話し合い、教室に掲示し、日々言葉を大切にしながら学校生活を過ごしています。

給食時の放送において、人権担当の職員から人権とは何かについて放送し、全校が「大切にしたいぽかぽか言葉」を廊下に掲示しました。それらの活動を通して、一人一人の子の人権感覚を高めています。



### 【平和】

6年生の平和学習では、社会科で日本国憲法における平和主義について学びました。毎年、8月6日に広島で行われる平和祈念式典での「平和への誓い」を聞き、平和を守る大切さを再確認し、自分たちができることを伝えました。



### 【環境】

4年生61人が節水チャレンジに挑戦しました。「水をこまめに止める」「コップ一杯の水で歯磨きする」などを行い、3週間で73,522Lの節水に成功しました。集会で全校にも節水の大切さを呼びかけ、『1週間節水チャレンジ』も行いました。366人で19,466L節水しました。



# 人権 平和 環境 各学校の取組



## 南小学校

<http://edu-mizuho.com/minami-es/>

### 【環境】

子どもたちは、芝生のグラウンドで遊ぶことが大好きです。子どもたちが安心して遊ぶことができるようにするために、グラウンドの芝生を全校で整備しています。芝生が枯れているところは、みんなで力を合わせて、苗を補植します。

青々とした緑のグラウンドで、子どもたちは思いきり遊んでいます。休み時間には「チャレンジスポーツ IN GIFU」の大縄跳びの練習に取り組んでいます。



### 【人権】

南小学校には「南小学校あったか宣言」があります。

『人がうれしい気持ちになることをする。  
人が嫌な気持ちになることはしない。』

これは、全校みんなで決めた約束です。一人一人が毎日キラキラ輝いて過ごせるよう、大切にしている宣言です。

### 【平和】

“はあと”が南小の合言葉です。“はあと”を通して仲間を大切にすることで、「日常の中にある平和」を守ろうとしています。

#### 【合い言葉】

は・・・はなしをきく  
あ・・・あいさつをする  
と・・・ともだちをたいせつにする



## 中小学校

<http://edu-mizuho.com/sunaka/>

### 【人権】

なかよし班活動（異年齢集団活動）では、「なかよし班遊び」に加え、「なかよし班掃除」を実施しています。6年生全員がなかよし班のリーダーとなり、その場所に合う掃除の仕方や分担を考え、下級生に伝えます。また、掃除の時には、掃除道具の使い方についてアドバイスをしたり、時間いっぱい掃除をしている下級生に温かい声をかけたりする姿がたくさん見られます。この活動を通して、6年生はリーダーとして自己有用感を高め、下学年は6年生に対する憧れや感謝の気持ちをもつとともに、互いが相手を思いやり、行動する力を育てています。



### 【平和】

低学年は生活科で花や野菜の栽培を、中学年は総合的な学習の時間にハリヨやウサギの飼育活動を行っています。また、4年生は、「世界平和・復興支援」を願い、ひまわりを育てています。学習を進める中で、『生命の大切さ』に関わり、平和な世界を願う心を育てています。



### 【環境】

児童会の美化委員会が中心となり、毎月2回、校内で資源回収を行っています。社会科等での学習と関わらせて、環境や環境問題に関する見方や考え方を育むとともに、持続可能な社会の構築に向けた活動として取り組んでいます。



# 人権 平和 環境 各学校の取組



## 西小学校

<http://edu-mizuho.com/sunisi/>

### 【環境】

4年生は、総合的な学習の時間に「環境」をテーマに学習をしています。社会科の「水はどこから」で学習したことを生かし、どれくらい水を使っているのかを調べ、節水のために自分ができることを考えました。実際に家族と協力して節水チャレンジを行い、節水できた水の量を実感するとともに、自分の小さな毎日の行動が、世界や地域に役立っていることを知ることができました。

また、学校の環境を美しくしようと、様々な事業を活用しながら外部からいただいた花を植え、育てています。



### 【人権】

毎年、「ひびきあい活動」を通して、相手の気持ちを思いやる意識を高め、人権を大切にしようとする行動につながるよう取り組んでいます。今年度は、各学級で人権宣言をし、「人権」について考えるとともに、日常生活につなげています。

### 【平和】

「瑞穂市ひまわりプロジェクト」に参加し、4年生が校内にひまわりを植え、育てています。ウクライナの国花であるひまわりを育て、世界の平和や被災地の復興支援を願うきっかけとしています。



## 穂積中学校

<http://edu-mizuho.com/hochu/>

### 【人権】

#### <穂積中学校共生宣言>

- ・願いをもち自分や仲間をあきらめず最後までやり抜きます
- ・周りに流されず自分から真実を見つけます
- ・相手の立場に立って互いを認め支え合います

生徒が、上記の共生宣言が根付いた学校生活を送ることができるよう、生徒会が中心となって、様々な活動を創造しています。

また、人権週間に、学年ごとにテーマを決めて、人権学習に取り組み、学んだことを人権集会で発表し合っています。



### 【平和】

「ハートフラワープロジェクト」の活動や福祉委員、MSJを中心としたボランティア活動を活発に行い、身近な方々とのよりよい関わりを築いていきます。



### 【環境】

1年生では、みずほ未来プロジェクト事業(MMP)において、「環境」をテーマに取り組んでいます。公園や道路のごみやポイ捨てに課題をもち、自分たちにできることと、市民へ働きかけることをまとめ、実践することで、「誰もが幸せに暮らせるまち」を目指します。

# 人権 平和 環境 各学校の取組



## 穂積北中学校

<https://edu-mizuho.com/hokita/>

### 【人権】

2年生の総合的な学習の時間では、市役所の地域福祉高齢課の方を招き、インターネットやSNSにおけるトラブル事例を通して、相手にどんな印象を与えるのか、お互いに安心・安全に生活するにはどんな使い方をするとよいのかについて考え、人権意識の高揚に取り組みました。



### 【平和】

MSJの活動として、学校運営協議会と協力し、校区の小学校に行きあいさつ活動を行っています。

中学生と小学生、地域の方との絆が深まっています。



### 【環境】

PTA活動として、制服のリユース活動を行っています。

着なくなった制服や体操服を回収し、希望者に提供しています。



## 巢南中学校

<http://edu-mizuho.com/sutyu/>

### 【人権】

3年生では、ハンセン病問題を正しく理解し、今後の生き方に繋げていくための学習に取り組んでいます。9月に行われる修学旅行では、岡山県にある療養所・長島愛生園を訪れます。その事前学習として、我が国におけるハンセン病に対する偏見や差別の歴史を学びました。

今後は、ハンセン病から回復された方からお話を伺ったり、現地で学んだことを新聞形式にして社会に発信したりする学習活動を行う予定です。そうした学習を積み重ねていくことで、誰もが人間らしく生きることができる社会を築く意識を高めていきたいと考えています。

### 【平和】

8月の登校日には、毎年、被爆体験伝承者の方の講話を聞いています。被爆の実相や平和への思いを聞き、「平和のために自分にできることは何なのか」について考えています。



### 【環境】

行事と日常活動とのつながりを大切にする取組の一つとして、縦割り掃除（異年齢の集団）をしています。

3年生が中心となり、巢南中学校一丸となって環境美化に努めています。

