

# かがやきっ子 入学プログラム 指導計画

瑞穂市では入学当初の5週間を、学校教育が始まるきわめて重要な時期だと考え、特に「接続期」ととらえました。そして、幼児教育の5領域で身に付けた心情・意欲・態度を、教科学習に効果的につなげるため「かがやきっ子 入学プログラム」を作成しました。

瑞穂市の「みずほプラン（指導計画基準案）」を活用し、生活科の「がっこう だいすき」（全15時間）の学習を核とした指導計画にしました。関連的な指導では、生活科の学習成果を他教科の学習に生かしたり、他教科の学習成果を生活科の学習に生かしたりすることを大切にしました。各教科の目標を達成することは当然ですが、教科別に考えるのではなく、つながりを大切にした、ストーリー性のある学習、必然性が感じられる配列を工夫し、指導の効果を高めることを考えました。

これは特別なことや新しいことをしようとするものではなく、すでにどの学校でも行われている取組を、生活科を核とし、接続に視点を置いて整理したものです。各学校の実態に合わせて活用してもらいたいと思います。



「かがやきっ子 入学プログラム」 指導計画 (改訂)

\*教科名の下の○数字は、1週間の時間数を表します。

	第1週	第2週	第3週	第4週	第5週
生活科との総合的指導 生活③	「どきどき わくわく 1ねんせい」 教科書4・5の登校時のイラストを見て、公共物や登下校の様子について話し合う。 <u>聞く・話すことについて、どの子もできるように配慮する。</u>	「はじめまして ともだち」 学校での生活の仕方を理解し、友達と一緒に遊んだり自己紹介したりしてみんな仲良く学習していこうとする。 <u>名前を書いたり、明るくあいさつできたりするよう配慮する。</u>	「がっこう だいすき」 学校のいろいろな場所をルールやマナーを守って先生と歩き、次に2年生の子と仲良く探検できるようにする。 <u>学校や学校で働く人について関心をもって話したり聞いたりできるように配慮する。</u>	「がっこう たんけん」 もう一度行きたい場所を相談して決め、グループで約束を確かめて探検する。 <u>分かったことを話したり聞いたりし、楽しかった場所を絵に表すことができるよう配慮する。</u>	「がっこうのひとと なかよし」 学校で働くいろいろな先生に分からないことを質問し、仲良くなった先生についてカードに書く。 <u>質問したり答えたりできるように配慮する。</u>
国語⑧	「はる」 先生の問いに答えて見つけたこと思い出したこと想像したことを話したり聞いたりする。	「あかるい こえて」 「どうぞ よろしく」 相手に応じて明るい声であいさつする。名刺を作り友達とお話をする。	「おはなし よんで」 先生が読む本を、挿絵や写真も見ながら想像を膨らませて聞き、想像したことを話したり聞いたりする。	「うたに あわせて あいうえお」 語のまとまりや言葉の響きを感じて音読する。 母音を含む言葉を書く。	「ふたりで おはなし」 絵を見ながら、型に合わせて尋ねたいことを質問したり答えたりする。
①書写		はじめの いっぽ 「じをかくしせい」「えんぴつのもち方」	はじめの いっぽ 「いろいろな せんを かこう」	ひらがなを かこう 「みんなで そらがき あいうえお」	ひらがなを かこう 「みんなで そらがき あいうえお」
算数④	「なかよし」 見つけた仲間について話したり聞いたりする。	「なかよし」 同じ仲間におはじきを置いて、多い少ないを見つけ、聞いたり話したりする。	「10までのかず」 1から5までの数字の読み方を覚える。	「10までのかず」 1から5までの数字の書き方を覚える。 6から10までの数字の読み方を覚える。	「10までのかず」 6から10までの数字の書き方を覚える。 いろいろな数え方を覚える。
音楽②	うたで なかよしに なるう 「うたでさんぼ」 歌を見つけて、みんなで楽しく歌う。	うたで なかよしに なるう 「うたでさんぼ」 動物のまねをしながらかく歌う。	うたで なかよしに なるう 「ぞうさんのさんぼ」 ぞうさんの友達をみつけてあいさつしながら歌う。	うたで なかよしに なるう 「てとてであいさつ」 友達とあいさつしながら楽しく歌う。	うたで なかよしに なるう 「ひらいたひらいた」 はくを かんじとろう「さんぼ」 みんなで楽しく、身体を動かして遊ぶ。
図工②	「かんじたことを、かたちや いろを たのしもう」 〈オリエンテーション〉 楽しくクレヨンで線をかく。	「かんじたことを、かたちや いろを たのしもう」 〈いろいろなせん〉 友達の線を見て形や色の違いを楽しむ。	「おひさま にこにこ」 〈絵に表す活動〉 表したい太陽を思い浮かべ、形や色を選んで楽しく太陽をかく。	「すきなもの なあに」 〈絵に表す活動〉 学校探検で楽しかった場所について形や色を考えて、楽しくかく。	「みんなで かざろう」 〈たのしい かざり〉 〈工作に表す活動〉 紙の切り方を工夫して楽しく作る。
体育③	「ならびっこ・遊具遊び」1 並び方を知って早く並ぶ。	「ならびっこ・遊具遊び」2 「かけっこ」1 安全に遊具遊びやかけっこをする。	「かけっこ」2・3 「鬼遊び」1 力一杯走ったり、鬼遊びをしたりする。	「鬼遊び」2・3 「転がしドッジ」1 ルールを守って鬼遊びや転がしドッジをする。	「転がしドッジ」2・3・4 友達と励まし合って転がしドッジをする。
①道徳	(学級の実態に応じて)	(学級の実態に応じて)	(学級の実態に応じて)	(学級の実態に応じて)	(学級の実態に応じて)
特活①	(学級の実態に応じて)	学活「小学校の生活」 「生活上の自立」プログラムを活用し、必要な生活習慣を理解して身に付ける。	(学級の実態に応じて)	(学級の実態に応じて)	(学級の実態に応じて)



	1週の日(月)	1週の日(火)	1週の日(水)	1週の日(木)	1週の日(金)
朝		生活上の「自立」プログラム〈朝の生活〉			
1	<p>【入学式・始業式】 多くの人に迎えられた喜びを感じられるようにする。 小学校生活に期待や意欲をもてるようにする。</p>	生活上の「自立」プログラム〈生活の仕方〉			
2	<p>【国語】(国1) 「はる」を先生に合わせて明るい声で読む。</p> <p>【音楽】(音1) P1の絵の中に隠れている歌を見つけてみんなで楽しく歌う。</p> <p>【算数】(算2) p2,3の絵を見て、誰が何をしているのかを話す。</p>	<p>【音楽】(音1) P1で見つけた動物や植物に関する歌も見つけて歌う。</p> <p>【算数】(算2) p2,3の絵で同じ仲間におはじきを置いて、仲間集めをする。</p> <p>生活「がっこうにいこう」(生1) あいさつの大切さに気付き、あいさつしようすることができる。</p>	<p>【国語】(国1) p4,5の絵を見て朝の教室の様子を話す。</p> <p>【図工】(図1) 写真のおもしろさを話す。</p>	<p>【国語】(国1) p6,7の絵を見て朝の教室の様子を話し、みんなに「おはよう」を言う。</p> <p>【図工】(図1) クレヨンの色の名前を覚え、いろいろな色で線を描いて楽しみ、互いに鑑賞する。</p>	
3	<p>【学活】 学級開きで学級生活に期待や意欲をもてるようにする。</p>	<p>生活「がっこうにいこう」(生1) 登校時の様子について話し合い、あいさつや交通安全のルール等の必要性に気付くとともに、毎日の通学路の様子や人々とのかかわりに関心をもつことができる。</p>	<p>【体育】(体1) 並び方を知って早く並ぶ。</p> <p>【国語】(国1) 「はる」(p2,3)の絵を見て校庭の様子を話す。</p>	<p>【算数】(算2) p2,3の絵で同じ仲間におはじきを置いて、仲間集めをする。</p>	<p>【体育】(体1) 遊具を使って遊ぶ。</p> <p>【音楽】(音1) 知っている歌に自由に動作を付けながら楽しく歌う。</p>
4		生活上の「自立」プログラム〈ロング給食〉			
掃除給食		生活上の「自立」プログラム〈道路歩行〉			
5		生活上の「自立」プログラム〈掃除〉(下校中に6年生が行う)			

声を出して話したり、友達の話を聞いたりする。

声を出して話したり、友達の話を聞いたりする。

声を出して話したり、友達の話を聞いたりする。

登校の様子を校庭の様子につなげて考える。

【工夫・配慮】小学校生活への期待をもって入学してくる子どもたちの気持ちを大切に、その気持ちを意欲に変えるよう、一人一人の実態に応じて適切な支援をする。特に、話すこと・聞くことについて、話形を学び、みんなの前で話したり、友達の話を顔を見て聞いたりできるようにする。そのために国語・算数等、いろいろな場面で話す・聞く場を設け、励ましたり褒めたりして自信を付ける。さらに新しい仲間関係のなかで、どの子も集団の一員として位置付くよう配慮する。



	2週の日(月)	2週の日(火)	2週の日(水)	2週の日(木)	2週の日(金)
朝	生活上の「自立」プログラム〈生活の仕方〉				
1	【国語】(国2) p 8の挿絵を見て、朝起きてから学校へ来るまでに誰にどんなあいさつをしたか話し合う。	【国語】(国2) p 9の挿絵を見て、1日のあいさつについて話し合う。	【学活】 「生活上の自立」プログラムを活用し、必要な生活習慣を身に付ける。	【国語】(国3) p 10の挿絵を見て話し合い、カードを交換していることから、どんな学習をするのかをつかむ。	【国語】(国3) 画用紙に丁寧に名前と好きな物の絵を書いて名刺カードを作る。交換するために必要な枚数を作る。
2	【音楽】(音2) 散歩で会った動物について身体表現を進んで行い、拍の流れを感じて歌う。	生活「がっこうのことがしりたいな」(生1) 学校の1日のことについて話し合ったり確かめたりして、みんなで楽しく安全に学校生活を送るためのルールがあることに気づき、意欲をもつことができる。	【体育】(体1) 高さへの抵抗をなくしたり逆さ感覚をつかむことができるよう、いろいろな遊びを行う。 いろいろな遊具遊びに仲良く挑戦する。	【音楽】(音2) まねっこ遊びをしながら楽しんで歌う。 国語と生活は同じ内容なので、国語で自己紹介、生活で振り返りと深めをする。	【国語】(国3) 名刺を渡して友達と言葉を交わしあいさつをする。好きな物と言って握手をする。友達に知ってもらいたいことをはっきり言い、きちんと聞き取れるようにする。
3	生活「がっこうのことがしりたいな」(生1) 学校の1日のことについて話し合ったり確かめたりして、みんなで楽しく安全に学校生活を送るためのルールがあることに気づき、意欲をもつことができる。	【体育】(体1) 前時に覚えた並び方で早く並ぶ。いろいろな遊具で仲良く遊び、友達のよい動きを見つける。	【道徳】	【体育】(体2) スタートの仕方を知って目標に向かって全力で走る。友達と仲良くかけっこをする。	生活「なかよくなりたいな」(生1) 自己紹介の振り返りをし、もっと仲良くなるためにみんなで歌ったり遊具で遊んだりして、これからの生活や学習に意欲をもつことができる。
4	【国語】(国2) 朝のあいさつの良い姿を紹介して意欲化を図り、朝のあいさつを明るい声でする。	【算数】(算2) さるとリンゴはどちらが多いか、線で結んで確かめる。同じと、多い少ないの判断ができる。	【国語】(国2) 相手に応じて適切なあいさつがあることに気を付けてあいさつを試してみる。	【算数】(算2) りすと風船はどちらが多いか、おはじきに置き換えて確かめる。同じと、多い少ないの判断ができる。	【図工】(図1) 好きな物の絵を、友達と見せ合っ形や色の違いを楽しむ。
掃除給食	生活上の「自立」プログラム〈ロング給食〉				
	生活上の「自立」プログラム〈掃除〉(6年生に教えてもらって掃除する)				
5	【書写】(書1) 正しい姿勢や鉛筆の持ち方で縦線、横線、曲線を書く。	【図工】(図1) まっすぐな線、波のような線、ぎざぎざの線をたくさん描く。	【算数】(算2) りすと風船はどちらが多いか、線で結んで確かめる。同じと、多い少ないの判断ができる。	【国語】(国3) p 10の写真を参考に、正しい姿勢でp 11を書く。プリントに練習をする。	【算数】(算2) ペンギンと魚はどちらが多いかおはじきに置き換えて確かめる。同じと、多い少ないの判断ができる。
	生活上の「自立」プログラム〈道路歩行〉				

【工夫・配慮】生活科の自己紹介の学習を核とする1週間にする。国語と書写の学習で書くことに取り組み、名刺を作って友達と交換する学習において、はっきり話したり、友達の話を聞き取ったりできるようにする。名刺作りにおいてクレヨンでいろいろな形や線を描くことも楽しめるようにする。自己紹介をステップとして、さらに友達と仲良くなり、遊具遊びに挑戦したり、仲良く身体表現をして歌ったりする。



	3週の日1 (月)	3週の日2 (火)	3週の日3 (水)	3週の日4 (木)	3週の日5 (金)
朝					
1	【国語】(国4) 教科書p12、13の絵を見て、知っているお話について話し、実際に先生に読んでもらってあらすじや主人公について話す。	【国語】 学校の中にはどんな部屋があるか、知っていることを話したり聞いたりする。いろいろな部屋に行きたいと思う。	【国語】(国4) 国語の教科書の挿絵を見て楽しそうなお話があることを知り、「はなのみち」を2年生(学校を歩くときのペア)に読んでもらう。	【国語】(国4) 国語の教科書の「おむすびころりん」をペアの2年生に読んでもらい、楽しい場面について一緒に話す。	【道徳】
2	【音楽】(音2) 「ぞうさんのさんぽ」の音楽を聴き、拍の流れのいろいろな象をイメージし、歌ったり身体表現を工夫したりする。	<b>生活「みんなでがっこうをあるこう」(生4)</b> 学校の中を歩くときにはルールやマナーを守ることが大切であると気づき、どんなルールやマナーがあるか話し合い、それを守って先生と一緒に学校を歩く。	【図工】(図2) クレヨンやパスで描くことを楽しみながら基本的な扱いを身に付け、自分の好きな形や色で絵に表す。	【算数】(算4) いろいろなものの絵を提示し、ブロックを置いて数図に色を塗り、数えたり唱えたりする。	【算数】(算4) 教科書p8の数字を指でなぞったり、数字を唱えて読み方を覚えたりする。
3	【体育】(体2) ゴールにカラーコーンを置き、コーンを目標にしてまっすぐ力いっぱい走る。	【国語】(国4) 家や幼稚園・保育所で読んでもらった本のなかで知っているお話を紹介する。また、その本について興味をもてるようにする。	【図工】(図2) 自分が表したい太陽を思い浮かべて、形を考えたり色を選んだりして、クレヨンやパスを使って描く。	【体育】(体3) 今までやったことのある鬼ごっこを、仲間と一緒にいき、相手にタッチしたい、相手チームに勝ちたいという願いをもって取り組む。	国語「おはなしよんで」で、教科書のお話を2年生の子に読んでもらう活動を行い、そのペアで学校を歩く。
4	【算数】(算4) 教科書p6、7の挿絵のうえにブロックを置き、数えたり唱えたり数字を読んだりする。	【国語】(国4) 学校を歩いて見つけた図書室には本がたくさんあったことから、図書室に行き先生に本を読んでもらう。	【体育】(体2) いろいろな対戦相手と一緒に、まっすぐ最後まで全力で走り、友達を応援する。	【音楽】(音3) 「ぞうさんのさんぽ」の歌に合わせて身体表現をし、フレーズ毎に交互唱をしたり、ペアをみつけて自己紹介をしたりする。	<b>生活「みんなでがっこうをあるこう」(生4)</b> 2年生の子に引率されて校舎内や校庭を歩き、学校の中の施設や自然、働いている人々に興味・関心をもつ。そして、見つけたことや感じたことについて、先生や2年生の子、友達に話す。さらに、もう一度、行ってみたい所を決める。
掃除給食	生活上の「自立」プログラム〈掃除〉(6年生に助けってもらって掃除する)				
5	【国語】(国4) 教科書p12、13の絵を見て、知っているお話について話し、実際に先生に読んでもらってあらすじや主人公について話す。	【学活】 学校生活のルールやマナーは、みんなが気持ちよく生活するために必要だと分かり、守れるようにする。	【算数】(算4) 教科書p8の挿絵に合わせてブロックを置き、ブロックと同じ数だけ数図に色を塗る。	【書写】(書1) 書く前の唱え歌を歌って正しい姿勢を意識し、線の進む方向を意識して教科書p5のなぞり書きをする。	【国語】(国4) 学級文庫の本を先生に読んでもらい、あらすじや気に入った場面について話したり聞いたりする。
	生活上の「自立」プログラム〈道路歩行〉				

【工夫・配慮】生活科「みんなで学校を歩こう」を、2年生の子とのペアで行うことができるよう、国語「お話よんで」や学活とつなげて行う。また、先週まで大切にしてきた、聞く・話す活動を、学校を歩いて気付いたことを話したり聞いたりする活動につなげる。



	4週の日1 (月)	4週の日2 (火)	4週の日3 (水)	4週の日4 (木)	4週の日5 (金)
朝					
1	【国語】(国5) 「うたにあわせてあいうえお」を口の開け方、声の大きさ、リズム、テンポなどを工夫して、いろいろな方法で繰り返し読む。	【国語】(国5) 「うたにあわせてあいうえお」を掛け合いやいろいろな方法で唱えて遊ぶ。	【国語】(国6) 「あいうえお」だけでできている言葉を見つけて書き、発表して、全員で声に出して読む。	【国語】(国6) 「あいうえお」で始まる言葉を見つけて発表する。	【道徳】
2	【音楽】(音3) 「てとてであいさつ」の曲の感じをつかみ、歌詞の内容にあった身体表現を考えて友達とあいさつしながら楽しく歌う。 仲良くなり行き先を相談できるようにする。	<b>生活「がっこうをたんけんしよう」(生4)</b> 「みんなで学校を歩こう」の活動をもとに、興味をもった、もっと調べたい、やってみたい、もう一度行きたい場所を話し合っている。	【図工】(図3) クレヨンやパスなどを使いながら、自分の好きなものを描くことを楽しむ。	【算数】(算4) 教科書14の挿絵のうえにブロックを置き、ブロックと同じ数だけ数図に色を塗る。	【算数】(算4) 6から10までの数字カードや数図カードを見て数を唱えたり数字を読んだりする。またカードを使ったゲームをする。
3	【体育】(体3) しっぽとりかけっこをして楽しみ、しっぽを取られてもあきらめず最後まで一杯取り組む。	【算数】(算4) 教科書12・13の挿絵のうえにブロックを置き、数えたり唱えたり数字を読んだりする。	【図工】(図3) 自分の好きなものを思い浮かべ、形を考えたり色を選んだりして、クレヨンやパスなどを使って楽しく描く。 仲良く探検できるような関係をつくる。	<b>生活「がっこうをたんけんしよう」(生4)</b> 安全に探検をするための約束を確かめてグループで探検し、そこにあるものやその役割について調べたり、働いている人や上級生などに話を聞いたりして学校の施設の様子に気付く。教室に戻って見つけたことや気付いたことを伝え合う。働いている人にインタビューした児童を取り上げ、次時につなげる。	【体育】(体4) 円形転がしドッジボールの方法を知り、ボールを素早く転がしたり逃げたりする。また当てられたら素直に認める。
4	【算数】(算4) 1から5までの数字の書き方を覚え、いろいろなものの個数を数えて数字で書く。	【国語】(国6) あいうえおの文字を正しく覚える。「うたにあわせてあいうえお」を言葉のリズムを楽しみながら唱える。	【体育】(体3) 方向を変えたり、急に止まったり、逃げたり追いかけてたりして、みんなでルールを作って仲良く楽しくグループ対抗のしっぽ取り遊びをする。		【国語】(国6) 「あいうえお」で始まる言葉のうち、1文字の語、2文字の語、3文字の語、4文字の語を集める。
掃除	生活上の「自立」プログラム〈掃除〉(6年生の人数を減らし、助けてもらって掃除する)				
5	【書写】(書2) 教科書6・7を見て、筆順や字形を確かめ、腕を大きく動かして楽しく空に字を書く。	【学活】	【音楽】(音4) 「てとてであいさつ」を拍の流れにのって手拍子で拍打ちをして歌い、互いに聴き合ってすてきなところを見つけ合う。	【国語】(国6) 「あいうえお」で始まる言葉のうち、1文字の語、2文字の語、3文字の語、4文字の語を集める。	【国語】(国6) 「あいうえお」で始まる言葉のうち、1文字の語、2文字の語、3文字の語、4文字の語を集め、1音節1文字であることに気付く。
	生活上の「自立」プログラム〈道路歩行〉				

【工夫・配慮】先生や2年生の子と行った探検からつなげて、自分たちで行きたい場所を決めて主体的に学校探検を行う。そのために、仲間とかかわって学習する場面を意図的に設定したり、仲間の良さに目を向けることができるようにする。

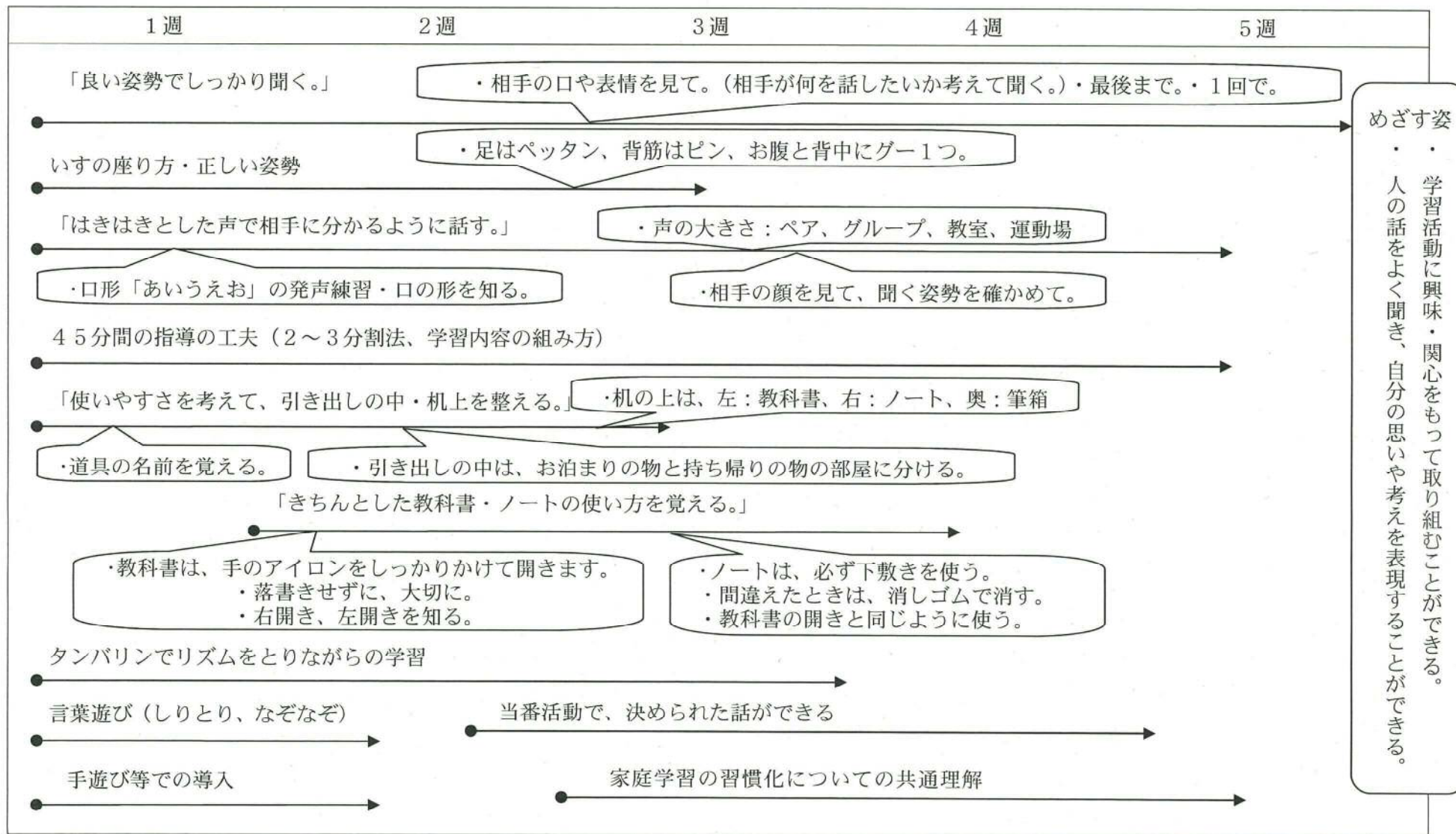


	5週の日(月)	5週の日(火)	5週の日(水)	5週の日(木)	5週の日(金)
朝					
1	【国語】(国7) 教科書20・21の挿絵を見て、どんな場面なのか、分かることを話し合う。	【国語】(国7) 教科書20・21の挿絵を見て、「なにがいますか。」□がいます。」の文を作る。ペアで尋ねる人と答える人に分かれて発表し合う。	【国語】(国7) 教科書20・21の挿絵を見て、「なにがいますか。」□がいます。」「どこにいますか。」□にいます。」の文を作る。ペアで尋ねる人と答える人に分かれて発表し合う。	【国語】(国7) 一つの文の中には、主語と述語があり、文の終わりに「。」を付けることが分かって文を書く。	【道徳】
2	【音楽】(音4) 「ひらいたひらいた」を、ひらいたりつぼんだりするれんげの花になって、様子を想像しながら歌って遊ぶ。	生活「がっこうのひととなかよくなるう」(生5) 「学校を探検しよう」の活動をもとに、探検で自分たちがかわった人のことを思い出し、もっとかかわってみたい人を決める	【図工】(図4) はさみの扱いに慣れ、紙の折り方や切り方を工夫して形のおもしろさを生かした楽しい飾りを作る。	【算数】(算5) 教科書18の挿絵を見て、リングとバナナの数の大きさを比べる方法を考え、比べる。 ペアで尋ねたり答えたりする学習を生かして、学校の中の人にインタビューをする。	【算数】(算5) 1つもないことを「0」と書き表すことを知り、0を使う場面を考えたり、数当てゲームをしたりする。
3	【体育】(体4) ボールをよく見て逃げ、うまくボールをよけて仲良くゲームをする。当てられたら素直に認めルールを守ってゲームをする。	【算数】(算5) いろいろなものの個数を、いろいろな方法で数える。	【図工】(図4) 教室が楽しい感じになる飾り付けをし、自分や友人の飾りから楽しさを感じる。	生活「がっこうのひととなかよくなるう」(生5) 探検をするときの話し方やマナーなどを考え、学校の人と話したり、質問をしたりする。 教室に戻って、見つけたことや教えてもらったこと、気付いたことを「なかよくなったよ」カードに書いて伝え合う。 自分たちの学校生活を支えるために学校にはいろいろな人がいることが分かり、その働きを知る。	【体育】(体4) ボールを転がす、捕る、止める、逃げるなどして、ルールを守って楽しくゲームをする。
4	【算数】(算4) 教科書15・16を使って6から10までの数字の書き方を覚え、いろいろなものの個数を数えて数字で書く。	【国語】(国7) 教科書20・21の挿絵を見て、「なにがいますか。」□がいます。」の文を作りノートに正しく書く。	【体育】(体4) 方形転がしドッジボールの方法を知り、楽しくゲームをする。ボールを見ながら逃げるようにしたり、当てるために作戦を考えたりする。		【国語】(国7) 濁音の有無を対比する言葉を集め、読んだり書いたりする。
掃除食	生活上の「自立」プログラム〈掃除〉(6年生の人数を減らし、分担を決めて掃除する)				
5	【書写】(書2) 教科書6・7を見て、「あっはっは」「いっひっひ」と唱えながら楽しく空書きしたり教科書の文字を指でなぞったりする。	【学活】	【音楽】(音5) 「さんば」の音楽に合わせて手拍子をしたり、身体を動かしたりして、みんなで楽しく行進する。	【国語】(国7) 教科書23の挿絵を見て、濁音の有無を対比する言葉を唱える。濁音がつくと違う言葉になることに気付く。	【国語】(国7) 「さるのかぎ」の唱え歌を読み、いろいろな言い方で楽しく唱える。
	生活上の「自立」プログラム〈道路歩行と学年下校〉				

【工夫・配慮】学校探検の中で出会った、働く人々に関心を持ち、インタビューを行う。そのために、国語のペアでの問答を生かし、決められた話形で話したり、聞きたいことを尋ねたりする。学校生活にも慣れ、校内の様子も分かってきたうえで、学校生活が多くの人に支えられていることに気づき、学校の一員としてがんばっていかうとする気持ちを感じることができるようになる。

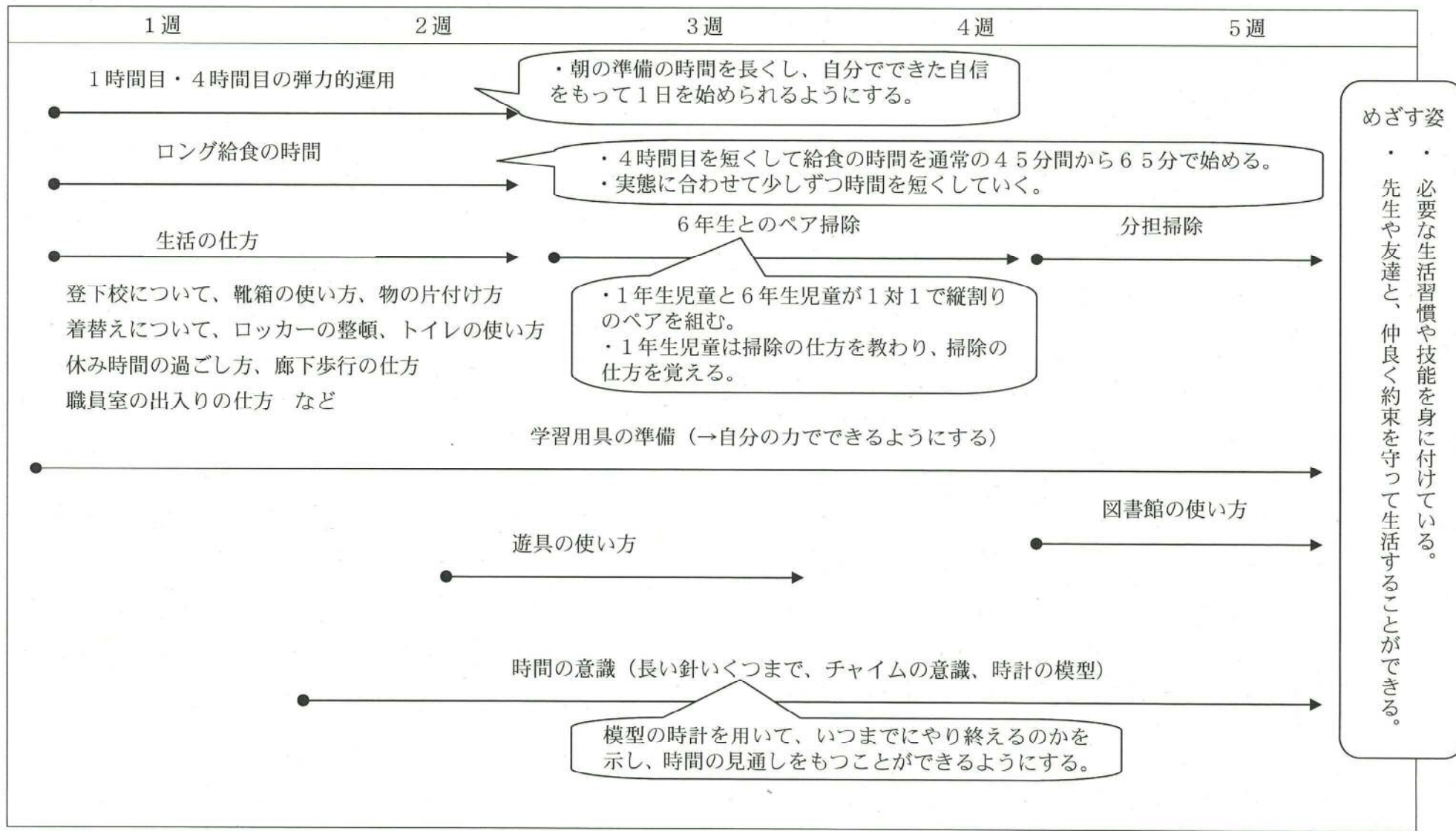


「学びの自立」プログラム





「生活上の自立」プログラム





「精神的な自立」プログラム

